|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 36. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Pametno s uređajima** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 5. [*Energija* – 5.1. *Sve treba energiju*](https://moj.izzi.hr/DOS/3556/14259.html) | | | |
| CILJ SATA: Utvrditi mogućnosti upotrebe uređaja te potaknuti štednju energije. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru *Sjećam se…* Učiteljica/učitelj podsjeća učenike kako smo tijekom prethodna tri sata razgovarali i učili o energiji i pametnim uređajima. Sada će se svaki učenik tijekom četiri minute pokušati prisjetiti što više pojmova koje smo spomenuli u ta tri sata te od njih sastaviti rečenice. Nakon četiri minute čitamo rečenice i provjeravamo njihovu točnost te razgovaramo o najzanimljivijim sadržajima koje smo naučili tijekom učenja o energiji i pametnim uređajima.  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo o energiji: Čemu služi energija? Kakvi izvori energije postoje? Kakvi su obnovljivi izvori energije? Koji su to? Po čemu se neobnovljivi izvori energije razlikuju od obnovljivih? Koji su obnovljivi izvori energije? Što daje energiju živim bićima? Koje kućanske uređaje pokreće struja? Koje kućanske uređaje pokreće plin? Što se može dogoditi ako se nepravilno koristimo nekim kućanskim uređajima? Kako možemo štedjeti energiju?  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima kartice s fotografijama različitih izvora energije te zapisuje na ploču dva naslova (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije). Učenici moraju imenovati izvor energije, osmisliti što taj izvor pokreće te ga smjestiti uz odgovarajući naslov.  Učenici mogu pogledati videozapis *Što je zajedničko Suncu, svijeći i žarulji?* te riješiti zadatak vezan uz videozapis u DOS-u *Sve treba energiju*.  Razgovaramo o pametnim uređajima: Čemu služe uređaji poput računala ili pametnoga telefona? Što sve možemo s pomoću pametnih uređaja? Zašto moramo biti oprezni u služenju internetom? Što ne smijemo raditi? Što moramo učiniti nakon prestanka upotrebe nekih uređaja? Zašto?  Učiteljica/učitelj priprema kartice s fotografijama pametnih uređaja te njihovih dijelova (npr. pametni sat, slušalice, tipkovnica, miš, računalo). Učenik izvlači karticu i opisuje namjenu uređaja na slici. Ostali učenici moraju pogoditi naziv uređaja koji učenik opisuje.  Igramo igru *Tko će prije?.* Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu s deset polja te priprema magnete različitih boja (svaki magnet predstavlja jednu skupinu). Učiteljica/učitelj postavlja pitanja na koja učenici moraju odgovoriti. Svaka skupina dobiva svoje pitanje, a na svako pitanje odgovara drugi učenik iz skupine. Kad učenik točno odgovori na pitanje, magnet njegove skupine pomiče se za jedno polje naprijed. Ako učenik netočno odgovori na pitanje, magnet skupine ostaje na mjestu.  Učenici mogu provjeriti svoje znanje rješavanjem zadatka *Točno – netočno* u DOS-u *Sve treba energiju*. | | F, I: pisanje  F, I: čitanje, razgovor  F, I: razgovor  slikovne kartice  F, I: razgovor  DOS  F, I: razgovor  slikovne kartice  F, I: usmeno izlaganje  S  F, I: razgovor  DOS | osr A.1.1.  uku C.1.3.  osr A.1.3.  zdr C.1.1.B  odr C.1.2.  osr A.1.4.  ikt A.1.2.  ikt A.1.3.  zdr C.1.1.B  ikt A.1.4.  osr A.1.4.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  ikt A.1.2. | PID OŠ B.2.1.  PID OŠ C.2.2.  PID OŠ D.2.1.  PID OŠ D.2.1.  PID OŠ C.2.2.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ D.2.1.  PID OŠ D.2.1.  PID OŠ C.2.2.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ D.2.1.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ C.2.2.  PID OŠ D.2.1. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti nastavni listić kojima će učenik ponoviti sadržaje o energiji i pametnim uređajima. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako možemo štedjeti energiju u školi.  Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako su se pametni uređaji razvijali tijekom prošlosti. | | | |